

**การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษา
แบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
TEACHERS' PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION AT CHOM PHRA 1
INTEGRATED EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION NETWORK GROUP
UNDER SURIN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

ศิริพร เพ่งพิศ

Siraporn Pengpit

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: Jump_pengpit@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 180 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน แล้วดำเนินการเลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอนได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของครู, การบริหารงานวิชาการ, กลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study teachers' participation in academic administration at Chom Phra 1 Integrated Educational Institution Administration Network Group under Surin Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare teachers' participation in academic administration at Chom Phra 1 Integrated Educational Institution Administration Network Group under Surin Primary Educational Service Area Office 1, teachers' assesment classified by educational level and working experience.

This research was a survey research. The population was 180 teachers in schools at Chom Phra 1 Integrated Educational Institution Administration Network Group under Surin Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 123 teachers, obtained by stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) review of related literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results were found that: (1) teachers' participation in academic administration at Chom Phra 1 Integrated Educational Institution Administration Network Group under Surin Primary Educational Service Area Office 1, overall were at high level; and (2) comparison of teachers' participation in academic administration at Chom Phra 1 Integrated Educational Institution Administration Network Group under Surin Primary Educational Service Area Office 1, according to teachers' assesment, classified by education level and working experience, overall were not different.

Keywords: Teachers' Participation, Academic Administration, Chom Phra 1 Integrated Educational Institution Administration Network Group, Surin Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 ระบุเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข อีกทั้งยังช่วยเกื้อหนุน การพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ อาศัยความร่วมมือการทำงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการ ให้ขวัญกำลังใจในการทำงานคอยกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำแก่ครู ประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การที่จะบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรนำหลักการมีส่วนร่วม (Participation) โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบและร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกในการเป็นเจ้าของและร่วมจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง (ยุทธศิลป์ พานนท์, 2546: 3)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมหรือการมีส่วนร่วมในการบริหารนับว่าเป็นวิทยาการสมัยใหม่ในการบริหารจัดการอีกแนวทางหนึ่ง ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในองค์กรแล้วสมาชิกหรือบุคคลในองค์กรก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้องค์กรก้าวหน้าไปด้วยดี การบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ถูกนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน โดยมุ่งที่จะสร้างความร่วมมือร่วมใจเพื่อให้งานสำเร็จ การให้บุคคลได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน ล้วนเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับองค์กร ถ้าหากการปฏิบัติงานนั้นมีความไม่เข้าใจกันหรือเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ และไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กรแล้วการบริหารงานขององค์กรก็จะบรรลุผลสำเร็จได้โดยยาก (ธร สุนทรายุทธ, 2551: 539)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มี 19 โรงเรียนพบว่า โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 โรงเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 7 โรงเรียน และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ 12 โรงเรียน ในภาพรวมเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกลุ่มเครือข่ายเท่ากับ 38.07 คะแนนเฉลี่ยระดับชาติเท่ากับ 39.78 คะแนนระดับกลุ่มเครือข่ายต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 1.71 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องการมหาชน), 2566) จากการสัมภาษณ์ นายศุภกรณ์ กระจายศรี ประธานเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 พบว่าปัญหาจากการบริหารงานวิชาการมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ (1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปัญหาที่พบ คือโรงเรียนมีจำนวนครูน้อย จำนวนนักเรียนลดลงทุกปี จำนวนครูจึงลดลง ตามสัดส่วน และนอกจากงานสอนแล้ว ครูยังมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ อีกปัญหา คือ ครูมีคุณวุฒิไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง (2) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ปัญหาที่พบคือโรงเรียนยังขาดการมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและยุติธรรม ปัญหาการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลของครูในแต่ละรายวิชา ไม่บรรลุตามเป้าหมายและแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ไม่เห็นความสำคัญ ของการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากภาระงานพิเศษค่อนข้างมากจึงไม่มีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังแล้วนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้จริง (4) การพัฒนาสื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ปัญหาที่พบ คือโรงเรียนขาดสื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึงและสัญญาณยังไม่แรงพอ ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย (5) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ปัญหาที่พบคือการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนยังมีน้อย (6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปัญหาที่พบ คือการประเมินที่บ่อยเกินไป ทำให้ส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนการสอนของนักเรียน (7) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน

ปัญหาที่พบคือโรงเรียนขาดการจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมให้ ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาและชุมชนขาดความเข้มแข็งและเกื้อหนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ (8) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ปัญหาที่พบ คือ ขาดการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

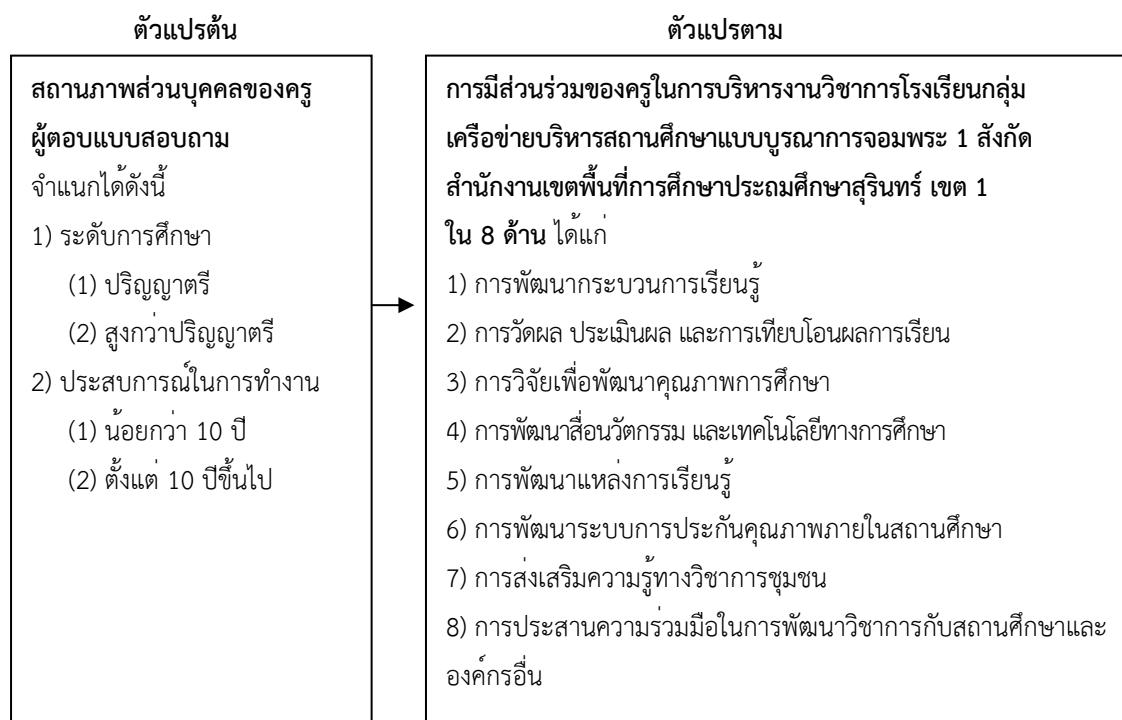
จากสภาพปัญหาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 มีทั้งหมด 19 โรงเรียน มีโรงเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ 7 โรงเรียน และอีก 12 โรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญต่อโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ซึ่งการจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- 2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ขอบข่ายการบริหารงานที่ครอบคลุมเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 รวม 19 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 180 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 123 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดจำนวนจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970: 607-610) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากร (Proportional Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert)

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างเครื่องมือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา แล้วนำมากำหนดเป็นนิยามตัวแปร เพื่อสร้างแบบสอบถามจำนวน 50 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขก่อนเสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา 3 ท่าน

พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนและความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยใช้วิธีหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยเลือกข้อที่มีค่า IOC ที่ได้ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดสอบทดลองใช้ (Try-out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งหมด 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จากนั้น ผู้วิจัยจัดส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและดำเนินการผ่านระบบ e-Office หรือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 123 ฉบับ และได้รับการตอบกลับมาทั้งหมด 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องให้ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้สรุปสาระสำคัญของผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ (3) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ (1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

1.2 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ (1) การจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (2) การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา และ (3) การดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ (1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (2) การกำหนดแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ (3) การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3

อันดับ ได้แก่ (1) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม หรือ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน (2) การผลิต หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และ (3) การจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.5 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ (1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (2) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกัน และ (3) การใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้

1.6 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ (1) การปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา (2) การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ (3) การติดตามและตรวจสอบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.7 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชนการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ (1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน (2) การจัดทำแผนในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และ (3) การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

1.8 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ (1) การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น (2) การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการหรือวิชาชีพให้ชุมชน สังคมมีความเข้มแข็ง สามารถแก้ปัญหาพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน และ (3) การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่ง

การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาต่างให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตย์ ทิมนกุล และจิรวัดน์ วรณโรจน์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จังหวัดบึงกาฬ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุวัฒน์ ตั้งโหยบ และอุไร สุทธิแย้ม (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากที่สุดทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน เป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานและได้รับการพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาค่านิยมและเต็มศักยภาพ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546) ได้ระบุถึงหน้าที่ของโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการเรียน การสอนไว้ว่า การจัดครูประจำชั้นและครูประจำวิชาให้เหมาะสม ครูต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมรักการอ่าน และ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของมานิตา สุทธิหา (2556) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรกคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับวิจัยของทตดาว ดาทอง (2564) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่ม

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาลำพระเพลิง จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาลำพระเพลิง จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ครูกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องมาจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี และครูได้เข้าร่วมการอบรม ทั้งการอบรมของสถาบันอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีวุฒิบัตรรับรอง ตลอดจนการประชุมสัมมนาและการพัฒนาความรู้ตนเองอยู่เสมอ ดังนั้น ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของหฤทัย เขียวสะ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า วุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ ทิมนกุลและจิรวัฒน์ วรณโรจน์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จังหวัดบึงกาฬ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดบึงกาฬ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ครูกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการ ตลอดจนการจัดให้ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน ได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจนและทั่วถึง อีกทั้งครูได้ทำงานด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย สังคมประสบการณ์ทำงาน มีภาวะผู้นำในการทำงาน รวมทั้งมีความรับผิดชอบสูง และได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารให้ทำงานที่สำคัญๆ ซึ่งทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนันท์ เล็กมากและรัตนา กาญจนพันธุ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของนพเก้า กลิ่นแผ่น (2566) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงาน วิชาการของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี และมากกว่า 10 ขึ้นไป มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีอยู่ 3 ด้าน ซึ่งครูผู้สอนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าควรกำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมทางด้านวิชาการมากขึ้นดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และควรมีการเผยแพร่ผลการวิจัยหรือผลการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาต่างๆ

1.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมและ ให้ความรู้กับครูผู้สอน โดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการให้ทุนสนับสนุนในการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมให้ ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาและชุมชนสร้างความเข้มแข็งและเกื้อหนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ณัฐนันท์ เล็กมาก และรัตน กาญจนพันธ์. (2564). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- ทัดดาว ดาทอง. (2564). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอำเภอเพ็ญ จังหวัดนครราชสีมา* (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี).
- ธ สุนทราวุธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- นพเก้า กลิ่นแผ่น. (2566). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- มานิตา สุทธิหา. (2556). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).

- ยุทธศิลป์ พานนท์. (2546). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องการมหาชน), (2566). *ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต*. สืบค้น 30 มกราคม 2567, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- หฤทธิ์ เขียวสละ. (2562). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- อนุวัฒน์ ตั้งโทยบ และอุไร สุทธิแย้ม. (2564). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- อาทิตย์ ทิมนกุล และจิรวรรณ วรณโรจน์. (2563). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จังหวัดบึงกาฬ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ).
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.